| **Kryteria oceniania**<br>**Na podstawie podręcznika *Dann los! Plus* 1 Wydawnictwa Draco**<br>**Zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Stopień w skali 1-6** | **Opis słowny** | **Wyrażenia opisujące** | **Umiejętności** | | | | |
| | | | **Zasób środków językowych** | **Rozumienie wypowiedzi** | **Tworzenie wypowiedzi** | **Reagowanie językowe** | **Przetwarzanie wypowiedzi** |
| 6 | celujący | Uczeń:<br><br>- charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się;<br><br>- ma szczególne zdolności językowe;<br><br>- posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej;<br><br>- wykazuje się wysoką aktywnością własną;<br><br>- realizuje zadania w sposób twórczy;<br><br>- wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania | Uczeń:<br><br>- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy;<br><br>- z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;<br><br>- posiada bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce; | Uczeń:<br><br>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;<br><br>- bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce oraz kontekst wypowiedzi;<br><br>- znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku;<br><br>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;<br><br>– bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania);<br><br>- potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty | Uczeń:<br><br>- samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań;<br><br>- argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi;<br><br>- tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię; | Uczeń:<br><br>- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;<br><br>- reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;<br><br>- dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;<br><br>- potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy;<br><br>- potrafi podtrzymać rozmowę; | Uczeń:<br><br>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych,<br><br>- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi,<br><br>- parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek,<br><br>- potrafi zestawiać fragmenty informacji |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | informacji i kreatywności;<br><br>- podejmuje liczne inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych i olimpiadach, itp.; | - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne występujące w podręczniku;<br><br>- zna wiele wyrażeń z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet;<br><br>- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom;<br><br>- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe;<br><br>- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji; | w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze;<br><br>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;<br><br>- na podstawie usłyszanej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające;<br><br>– zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;<br><br>- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne; | - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;<br><br>- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany; | - relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście; | pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób; |
| 5 | bardzo dobry | - bardzo dobrze opanował materiał nauczania;<br><br>- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;<br><br>- z powodzeniem wykorzystuje nabyte | - uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;<br><br>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; | - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;<br><br>- na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, czas, miejsce, kontekst wypowiedzi i tekstu; | - samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo | - uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | kompetencje komunikacyjne w praktyce;<br><br>- pracuje w sposób staranny, systematyczny;<br><br>- jest aktywny i samodzielny;<br><br>- zadania wykonuje w sposób kreatywny;<br><br>- często jest inicjatorem działań;<br><br>- uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.; | - zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać;<br><br>- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe;<br><br>- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe;<br><br>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach | - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje,<br><br>- układa informacje w określonym porządku;<br><br>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;<br><br>- potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję;<br><br>– czyta prawidłowo podczas lekcji;<br><br>- rozróżnia dźwięki i intonację; | chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;<br><br>- dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej;<br><br>- argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi;<br><br>- tworzy jasne, szczegółowe opisy;<br><br>- potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie;<br><br>- potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię;<br><br>- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany; | - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami,<br><br>- potrafi podtrzymać rozmowę,<br><br>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje; | wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;<br><br>- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi;<br><br>- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym; |
| 4 | dobry | - dobrze opanował materiał nauczania;<br><br>- popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;<br><br>- na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte | - na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;<br><br>- o buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem | - rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;<br><br>- w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu;<br><br>- określa kontekst wypowiedzi i tekstu; | - tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych | - uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;<br><br>- ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | kompetencje komunikacyjne w praktyce;<br><br>- pracuje w sposób staranny, systematyczny,<br><br>- zdarza się, że jest inicjatorem działań;<br><br>- niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;<br><br>- jest odpowiedzialny;<br><br>- podejmuje próby rozwiązywania problemów;<br><br>- jego prace są na ogół odtwórcze, itp.; | gramatycznym i logicznym;<br><br>- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;<br><br>- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe;<br><br>- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach; | - znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje;<br><br>- układa informacje w określonym porządku;<br><br>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;<br><br>- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;<br><br>– czyta popełniając nieliczne błędy;<br><br>- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować<br><br>- zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;<br><br>- rozróżnia większość dźwięków; | zwrotów i zdań;<br><br>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, na ogół zrozumiałe dla słuchaczy;<br><br>- można go zazwyczaj zrozumieć;<br><br>- potrafi włączyć się do rozmowy;<br><br>- potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu;<br><br>- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;<br><br>- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; | - potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań,<br><br>- jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;<br><br>- potrafi podtrzymać rozmowę;<br><br>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu; | tekstach mówionych i czytanych;<br><br>- potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa klucze i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych; |
| 3 | dosta-teczny | - materiał nauczania opanował tylko częściowo;<br><br>- często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi;<br><br>- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje | - w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi;<br><br>- buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne | - rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;<br><br>- określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce oraz ich kontekst; | - tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; | - stara się uczestniczyć w rozmowie;<br><br>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | komunikacyjne w praktyce;<br><br>- pracuje mało systematycznie;<br><br>- jest mało aktywny;<br><br>- rzadko uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;<br><br>- prawie nie wykazuje inicjatywy;<br><br>- jego prace są odtwórcze;<br><br>- zwykle poprawnie wykonuje zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; | i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;<br><br>- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;<br><br>- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy;<br><br>- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach; | - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje;<br><br>- układa informacje w określonym porządku ale z trudem;<br><br>- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;<br><br>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów;<br><br>– czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;<br><br>- czyta popełniając liczne błędy;<br><br>- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować; | - potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;<br><br>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;<br><br>- potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu;<br><br>- jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym;<br><br>- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych; | - z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;<br><br>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu; | tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczy;<br><br>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych; |
| 2 | dopusz-czający | - materiał nauczania opanował wybiórczo;<br><br>- popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;<br><br>- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje | - posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych;<br><br>- słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce; | - ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych;<br><br>- zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu, czas, miejsce oraz kontekst wypowiedzi;<br><br>- trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, | - potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz tworzyć bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy; | - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | komunikacyjne w praktyce;<br><br>- na lekcjach nie wykazuje się aktywnością;<br><br>- pracuje mało systematycznie;<br><br>- jego prace są mało staranne;<br><br>- jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze,<br><br>- wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; | - zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym;<br><br>- niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;<br><br>- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;<br><br>- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe;<br><br>- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach;<br><br>- nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów; | czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem;<br><br>- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku;<br><br>- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;<br><br>- ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;<br><br>- zwykle nie rozróżnia dźwięków;<br><br>- nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań;<br><br>- najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;<br><br>- czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy; | - wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;<br><br>- wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ;<br><br>- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych;<br><br>- zwykle nie zabiera głosu w rozmowie; | - relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi; | - ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczy;<br><br>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych; |
| 1 | niedosta-teczny | - materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym;<br><br>- liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi; | - nie opanował podstawowego zasobu środków językowych;<br>- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych; | - nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów;<br><br>- nie reaguje na polecenia;<br><br>- nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; | - nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażeń i zdań;<br><br>- nie jest w stanie stworzyć bardzo krótkich, prostych, logicznych i odtwórczych wypowiedzi ustnych i | - nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności; | - nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- nie jest w stanie odtworzyć informacji |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - na ogół nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim;<br><br>- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela;<br><br>- nie wykazuje się aktywnością;<br><br>- często odmawia współpracy na lekcji, itp. | - nie zna podstawowych słów i wyrażeń;<br><br>- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;<br><br>- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe;<br><br>- jego wypowiedzi i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści; | - jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;<br><br>- nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce, ich kontekstu, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji;<br>- z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu;<br><br>- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy;<br><br>- czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie; | pisemnych w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;<br><br>- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat;<br><br>- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;<br>- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie; | | nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych; |